

# Kursrapport MVEA01 ht 2019

Antal studenter: 36 från start

Betyg G 5, VG 21, 2 slutat, 3 ej avslutat kursen

## Timfördelning

Totalt sett har vi (22 lärare) undervisat 800 klocktimmar på kursen. Största delen av timmarna ingår som handledning av den problembaserade undervisningen

## Kursens innehåll

Kursen har omfattat samma kunskapsområden och kursmål som tidigare men mycket fokus har koncentrerats på att de ska kunna söka, sammanfatta, diskutera och utvärdera fakta om de miljöproblem de arbetat med. Detta har inneburit att de även har till mycket högra grad tränat skriftlig presentation och källkritik.

Examinationen av lärandet har under ht 18 varit

- 4 betygssatta faktasammanställningar per student (U-VG)
- 1 labbrapport per student (U-VG)
- 1 kortare tentamen/dugga (U-VG)
- Flera övningsrapporter som redovisats muntligt eller skriftligt i grupp (U-G)

Kursutvärderingar

Inom kursen har vi gjort

- 1 övergripande kursutvärdering med de gemensamma frågor som görs inom CECs kurser
- 4 muntliga reflektioner över lärande processen som en del i PBL undervisningen, dessa är sammanställda i 2 rapporter och finns på kursens LUVIT sida
- 1 skriftlig självvärdering av arbete i grupp i samband med PBL arbetet, finns på kursens LUVIT sida

## Övergripande kursutvärdering

Överlag är studenterna nöjda med kursen och tycker att de lärt sig väldigt mycket (4,0), de tycker att kursen är relevant för deras utbildning (4,1).

Under kursens gång tyckte studenterna att arbetsbelastningen var stor, men vid den slutliga utvärderingen så tyckte de ändå att de hade tillräckligt med tid för att hinna göra det de skulle (4,3). Överlag har lärarnas pedagogiska insatser uppskattats och de har varit nöjda med att få mycket återkoppling på sina rapporter. 29 av 36 registrerade studenter fyllde i utvärderingen.

## Förslag på förändringar till nästa kurs/Katarina:

Vi hade en diskussion om förbättringar den sista kursdagen och diskuterade hur uppföljning av obligatoriska uppgifter ska ske. Återkoppling på PBL rapporter bygger på att varje student laddar upp ett utkast som läses av en lärare. Sedan har de tid att revidera och lämna in en slutlig uppgift. Det var varierande grad av närvaro hos grupperna på handledningstillfällena och en del lämnade inte in preliminära rapporter för bedömning. Till ht 20 behöver vi i

lärarlaget diskutera hur vi gör för att få mest effektiv handledning. Vi kommer att minska tillfällena men istället ha närvarokontroll på de som genomförs.

Tidigare har kursen varit präglad av hur mycket den skriftliga tentamen styr lärandet samt att det är svårt att få alla lärare som föreläser att relatera till miljöproblem och kursboken. Nu har vi fått ett lärande som premierar faktasökande och källkritik vilket ändrat lärandet i stor omfattning. Jag ser också en starkare motivation hos studenterna och en positivare syn på att ta itu med miljöfrågor. De har verkligen lärt sig att skriva vetenskapligt och söka fakta i både svenska rapporter samt vetenskaplig litteratur på engelska. Mycket jobb men klart värt det.

/Kursansvarig  
Katarina Hedlund