

Kursrapport MVEA01 ht 18

Antal studenter: 31 från start

Betyg G 5, VG 21, 2 slutat, 3 ej avslutat kursen

Timfördelning

Totalt sett har vi (19 lärare) undervisat 720 klocktimmar på kursen. I årets kurs har undervisningen lagt om till att vara mer problembaserad och innehållet mycket gruppundervisning med flera lärare som undervisat samtidigt och har därför minskat på antalet föreläsningstimmar (till 29).

Kursens innehåll

Kursen har omfattat samma kunskapsområden och kursmål som tidigare men mycket fokus har koncentrerats på att de ska kunna söka, sammanfatta, diskutera och utvärdera fakta om de miljöproblem de arbetat med. Detta har inneburit att de även har till mycket högre grad tränat skriftlig presentation och källkritik.

Examinationen av lärandet har under ht 18 varit

- 5 betygssatta faktasammanställningar per student (U-VG)
- 1 kortare tentamen (U-VG)
- Flera övningsrapporter som redovisats muntligt eller skriftligt i grupp (U-G)

Kursutvärderingar

Inom kursen har vi gjort

- 1 övergripande kursutvärdering med de gemensamma frågor vi har,
- 4 muntliga reflektioner över lärande processen som en del i PBL undervisningen, dessa är sammanställda i 2 rapporter och finns på kursens LUVIT sida
- 1 skriftlig självvärdering av arbete i grupp i samband med PBL arbetet, finns på kursens LUVIT sida

Övergripande kursutvärdering

Överlag är studenterna nöjda med kursen och tycker att de lärt sig väldigt mycket (3,7), de tycker att kursen är relevant för deras utbildning (4,6).

Under kursens gång tyckte studenterna att arbetsbelastningen var stor, men vid den slutliga utvärderingen så tyckte de ändå att de hade tillräckligt med tid för att hinna göra det de skulle (2,2 men omvänd poängsättning på frågan).

Överlag har lärarnas pedagogiska insatser uppskattats och de har varit nöjda med att få mycket återkoppling på sina rapporter.

Förslag på förändringar till nästa kurs/Katarina:

Vi hade en diskussion om förbättringar den sista kursdagen och eftersom vi lagt om arbetssättet kom flera förslag fram på hur vi kan göra om rapporterna för PBL temen för att vara mer varierade, vilket kommer att ändra till kursen nästa år.

Tidigare har kursen varit präglad av hur mycket den skriftliga tentamen styr lärandet samt att det är svårt att få alla lärare som föreläser att relatera till miljöproblem och kursboken. Nu har vi fått ett lärande som premierar faktasökande och källkritik vilket ändrat lärandet i stor omfattning. Jag ser också en starkare motivation hos studenterna och en positivare syn på att ta itu med miljöfrågor. De har verkligen lärt sig att skriva vetenskapligt och söka fakta i både svenska rapporter samt vetenskaplig litteratur på engelska.

I rapporten för ht17 så hade jag noterat ”Detaljnivån kontra miljöproblem i stort varierar mycket mellan lärarna och försvårar lärandet för studenterna. Studenterna har mer tid och motivation att utnyttja och upplägget på kursen behöver ses över och moderniseras till nästa år. De har problem med det vetenskapliga skrivandet och behöver träna detta även individuellt, vilket helt saknas på kursen nu”. Så med det nya upplägget som löser dessa knutar hoppas jag att vi får en ännu bättre kurs till hösten 2019.

Dock måste jag se över hur vi gör så att fler studenter fyller i de elektroniska utvärderingarna.

/Kursansvarig
Katarina Hedlund